

**Атырау облысы Білім беру басқармасы Индер ауданы білім бөлімінің «Айналайын бөбекжай-бақшасы»
Мектепке дейінгі ұйымдар және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың
мектепалды сыныптарының қызметін талдау**

*(ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік
оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру бойынша)*

Әзірлеген:
«Айналайын» бөбекжай-бақшасының әдіскері Қ.Д.Тауманова

Индербор, 2026 жыл

Кәсіпорын қызметінің мәні мен құқықтық негізі:

«Айналайын» бөбекжай-бақшасының қызметі мектепке дейінгі ұйымдар бір жастағы және 1-сыныпқа қабылданғанға дейін тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамуындағы ауытқуды түзету және әлеуметтік бейімдеу, дамыту және медициналық бақылау, қарау, бағу және сауықтыру бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысын, мемлекет қаржыландыратын қызмет көрсету көлемін, оның ішінде тәрбиеленушілерге инклюзивті білім беруді іске асыру үшін және гуманитарлық-эстетикалық бағытта балалардың тілдік, көркемдік-эстетикалық, мәдени және рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге, сонымен қатар, цифрлық балабақша (IT) бағыты аясында тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес цифрлық сауаттылығын, логикалық ойлауын, зерттеушілік, шығармашылық және ақпараттық-коммуникациялық дағдыларын дамытуға бағытталған.

I. КОНТИНГЕНТ *(сандық көрсеткіш)*

Атырау облысы Индер ауданы Индербор кенті			
мектепке дейінгі ұйымдар		жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптар	
саны	бала саны	саны	бала саны
270	245	1	25

II. ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІ

2.1. әртүрлі әдістер, тәсілдер мен инновациялық технологияларды (МДҰ, мектепалды сыныптарда)

2025–2026 оқу жылында «Айналайын» бөбекжай-бақшасында және мектепалды даярлық топтарында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру мақсатында әртүрлі заманауи әдіс-тәсілдер мен инновациялық технологиялар кешенді түрде қолданылды. Оқыту үдерісі толықтай ойын әрекеттері арқылы ұйымдастырылып, баланың еркіндігі мен дербестігіне басымдық берілді.

Мектепке дейінгі ұйым (МДҰ) деңгейінде енгізілген негізгі технологиялар мен әдіс-тәсілдер:

- **Медиа-педагогика және коммуникациялық әдіс:** «Айналайын ТВ» бөбекжай-бақша ішілік балалар телестудиясы шеңберінде медиа-технологиялар белсенді пайдаланылды. Балалармен сұхбат жүргізу, репортаждар дайындау әдістері

арқылы тәрбиеленушілердің сөздік қоры байытылып, көпшілік алдында еркін сөйлеу дағдылары қалыптастырылды. Вокал және оркестр үйірмелерінде музыкалық-ырғақтық әдістер кіріктірілді.

- **Сенсорлық дамыту және ұлттық арт-терапия:** «Кішкентай қышшылар» қыш (гончар) үйірмесі мен «Ажарлы» тігін үйірмесінде дәстүрден тыс еңбекке баулу және қолөнер әдістері қолданылды. Саз балшықпен жұмыс жасау және маталарды модельдеу тәсілдері балалардың саусақ ұсақ моторикасын дамытудың, шығармашылық қиялы мен кеңістікті бағдарлауын шыңдаудың тиімді құралына айналды.
- **АКТ және интерактивтік оқыту технологиялары:** Оқу қызметінде жоғары технологиялық интерактивті үстел (стол), интерактивті еден және интерактивті жар (қабырға) мүмкіндіктері кеңінен пайдаланылды. Бұл цифрлық құрылғылар балалардың танымдық белсенділігін арттыруға, визуалды қабылдау мен логикалық ойлауын жеделдетуге, сондай-ақ қимыл-қозғалыс белсенділігін ойын арқылы дамытуға жағдай жасады.

Мектепалды даярлық топтарында қолданылған әдіс-тәсілдер:

Мектепалды даярлық тобында қызмет атқарған 2 тәрбиешінің (1 сарапшы және 1 модератор) ұйымдастыруымен балаларды мектепке сауатты дайындау мақсатында **STEM-технологиялары** (қарапайым математикалық модельдеу, логикалық конструкторлар), **ТРИЗ (өнертапқыштық тапсырмаларды шешу теориясы)** элементтері және **бейімдеуші ойын әдістері** қолданылды. Ақпараттық-интерактивті кеңістікті пайдалану арқылы мектепалды тобындағы балалардың (соның ішінде 1 ЕБҚ баланың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып) білім сапасы мен бағдарламаны меңгеру көрсеткіштері жоғары деңгейге жеткізілді.

Қолданылған инновациялық әдіс-тәсілдердің жүйелілігі оқу жылының қорытынды мониторингінде барлық 5 құзыреттілік бағыты бойынша балабақша ішілік білім сапасының тұрақты өсуіне (жалпы көрсеткіштің 97%-дан жоғары болуына) тікелей ықпал етті.

2.2. Қосымша және авторлық бағдарламаларды, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану, пилоттық жобаларға қатысу

2025–2026 оқу жылында «Айналайын» бөбекжай-бақшасында Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын тереңдету және балалардың шығармашылық, цифрлық, танымдық қабілеттерін жан-жақты дамыту мақсатында кешенді бөбекжай-бақша ішілік жобалар мен арнайы бағдарламалар жүйелі іске асырылды.

Бұл жұмыстар екі бағытта: **біріншісі** — балалардың тікелей шығармашылық-технологиялық дағдыларын дамытатын тұрақты бағдарламалар (кестеде көрсетілген), **екіншісі** — Әдістемелік нұсқау хат (ӘНХ) басымдықтарын орындауға бағытталған арнайы күнтізбелік іс-шаралар кешені (жобалар) арқылы жүргізілді.

Бөбекжай-бақшадағы тұрақты жұмыс жасаған арнайы бағдарламалар мен бағыттар Бөбекжай-бақшаның Педагогикалық кеңесінің шешімдерімен заңды түрде мақұлданып, келесідей нәтиже берді:

№	Бағдарламаның / Жобаның тақырыбы	Бағыты	Мәртебесі	Тиісті әдістемелік органның мақұлдауы
1	«Айналайын ТВ» балалар медиа-студиясы	Коммуникативтік (Тіл дамыту, медиа-сауаттылық, көпшілік алдында сөйлеу)	Бөбекжай-бақша ішілік жоба	Бөбекжай-бақшаның Педагогикалық кеңесінің шешімімен мақұлданған
2	«Кішкентай қышшылар» қолөнер бағдарламасы	Шығармашылық (Саусақ моторикасы, қыш өнері, ұлттық қолөнер негіздері)	Бөбекжай-бақша ішілік бағдарлама	Бөбекжай-бақшаның Педагогикалық кеңесінің шешімімен бекітілген
3	«Ажарлы» тігін және дизайн үйірмесі	Шығармашылық-танымдық (Еңбекке баулу, эстетикалық талғам, модельдеу)	Бөбекжай-бақша ішілік бағдарлама	Бөбекжай-бақшаның Педагогикалық кеңесінің шешімімен мақұлданған
4	«Интерактивті кеңістік» (Интерактивті үстел, еден, жар технологиялары)	Танымдық-зияткерлік (Логикалық ойлауды дамыту, ЦБР қолдану)	Бөбекжай-бақша ішілік бағыт	Бөбекжай-бақшаның Педагогикалық кеңесінің хаттамасымен мақұлданған

- 1. «Тілге бойлау» бағдарламасын іске асыру жоспары: Мемлекеттік тілдің қолданыс аясын кеңейту мақсатында жүргізілді. Бағдарлама аясында *аудармасыз әдіс* (жаңа сөздерді сурет, қимыл және заттың өзі арқылы түсіндіру) және *тілдік орта қалыптастыру* қағидаттары сақталды. Қыркүйек айында режимдік сәттерде «Сәлем – сөздің анасы» бағыты енгізіліп, қазанда «Ойынмен өрілген тіл», қарашада «Ертегілер еліне саяхат» театрландыруы, желтоқсанда музыкалық терапиямен өрілген әндер мен санамақтар үйретілді. Қаңтарда «Менің отбасым және үйім» сұхбаттары, ақпанда тәрбиешілер арасында «Үздік тілдік орта» байқауы, наурызда «Ұлттық құндылықтар – тіл діңгегі» этнопедагогикалық шарасы өтті. Сәуірде интерактивті тақта мүмкіндіктерімен «Цифрлық тіл әлемі» бағыты іске

асырылып, мамыр айында «Біз қазақша сөйлейміз!» атты балалардың тіл меңгеру деңгейінің қорытынды мониторингімен сәтті аяқталды.

- **2. «Болашақ мамандары» ерте кәсіпке баулу жобасы:** Балаларды ерте жастан еңбекке баулу мен мамандықтар әлемімен таныстыру мақсатында ұйымдастырылды. Қыркүйекте балабақша қызметкерлерінің (аспаз, медбике) еңбегімен танысу саяхаты, қазанда «Шеберлер қалашығы» («Құрылысшы», «Тігін шеберханасы», «Сұлулық салоны») сюжеттік ойындары, қарашада IT-маманы, дизайнер мамандықтарымен таныстыру сағаттары өтті. Желтоқсанда «Аяз ата шеберханасында» дизайнер-безендіруші және кондитер мамандықтары дәріптелсе, қаңтарда «Жас зерттеушілер зертханасында» ғалым мен лаборант кәсібі модельденді. Ақпанда «Отан қорғаушылар» әскери қызметкер, өрт сөндіруші кәсібі негізінде спорттық эстафеталар өтті. Наурызда аналардың кәсібіне арналған кездесулер мен «Емхана», «Сауда орталығы» ойындары өткізіліп, сәуірде «Жас агрономдар мен бағбандар» еңбегі зерттелді. Мамырда жоба «Мен өскенде кім боламын?» фестивалімен және театрландырылған қойылыммен қорытындыланды.
- **3. «Жасыл балабақша» экологиялық жобасы:** «Таза Қазақстан» тұжырымдамасы аясында балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға бағытталды. Қыркүйекте «Жасыл мекен» эко-аудиті жүргізіліп, аула өсімдіктері паспортталды және «Бір бала – бір гүл» акциясымен топтар көгалдандырылды. Қазанда «Эко-соқпақтармен саяхат», қарашада қоқысты сұрыптау ойын-тренингтері мен «Эко-сән» қалдық заттардан киімдер байқауы өтті. Желтоқсанда «Құстар асханасы» жемсауыттар акциясы, қаңтарда «Терезе алдындағы бақша аясында көкөністер егу тәжірибесі, ақпанда «Су мен энергияны үнемдеу» және «Жарықты сөндірі!» атты эко-плакаттар әзірленді. Наурызда «Атаңнан мал қалғанша, тал қалсын» ағаш егу науқаны, сәуірде Жер күніне орай «Табиғатты қорға – Жерді сақта» суреттер мен макеттер көрмесі өтіп, мамырда «Ең үздік эко-топ» номинациясы анықталып, «Эко-паспорт» нәтижелері талданды.
- **4. «Тәрбие бесігі» мобильді консультациялық пункт жобасы:** Балабақшамен қамтылмаған және үйде отырған балалардың ата-аналарына әдістемелік, логопедиялық және психологиялық қолдау көрсету мақсатында ұйымдастырылды. Кеңестер WhatsApp және Zoom парақшалары арқылы жүйелі жүргізілді. Қыркүйекте мобильді топ құрамы бекітіліп, сауалнама жүргізілді. Қазанда психолог М. Қалданованың қатысуымен «Баланың психологиялық саулығы» кеңестері, қарашада логопед Ж. Кенжегалиеваның «Сөйлеу мәдениеті – табыстың кілті» практикумы өтті. Желтоқсанда «Цифрлық ата-ана: Қауіпсіз интернет» вебинары, қаңтарда «Денсаулық – басты байлық» онлайн-кеңесі, ақпанда «Интеллекті дамыту ойындары» әдіскер кеңесі, наурызда «Ұлттық тәрбие – ұлт болашағы» (Әжелер мектебімен бірлескен жұмыс) дөңгелек үстелі ұйымдастырылды. Сәуірде «Мектепке дайындық: Ата-ана нені білуі керек?» консультациясы өтіп, мамыр айында мобильді пункт жұмысының тиімділігі талданып, ең белсенді отбасылар марапатталды.
- **5. «Беске дейін үлгер» мобильді қосымшасын насихаттау жоспары:** Ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру мақсатында сандық форматта жүзеге асырылды. Қыркүйекте ата-аналар жиналысында қосымшаны QR-код

арқылы орнату бойынша «Сандық көмекшімен танысу» жұмыстары жүргізілді. Қазанда «Баланың алғашқы 1000 күні» атты ерте даму бойынша дәріс оқылды. Қарашада «Ойын – баланың басты ісі» атты қосымшада ұсынылған дамытушы ойындарды үйде ойнау бойынша «Көңілді кеш» отбасылық челленджі, желтоқсанда «Дұрыс тамақтану және күтім» бағытында кеңестер берілді. Қаңтарда «Эмоционалды байланыс» тақырыбында «Баланың сезімін түсіну» мақалалары бірігіп талқыланып, ата-аналардың қосымшаны қолдану деңгейі қорытындыланды.

Жоғарыда көрсетілген тұрақты бағдарламалар мен инновациялық инфрақұрылымдық мүмкіндіктерді тиімді пайдалана отырып, оқу жылы бойында Әдістемелік нұсқау хат талаптары мен «Адал азамат» тұжырымдамасы аясында бес ауқымды ішкі жоба сәтті ұштастырылды:

- «Тілге бойлау» бағдарламасы аясында жоғарыдағы «Айналайын ТВ» балалар медиа-студиясының техникалық мүмкіндіктері кеңінен қолданылып, балалардың қазақ тіліндегі еркін сөйлеу ортасы қалыптасты.
 - «Болашақ мамандары» ерте кәсіпке баулу жобасы барысында балалар «Кішкентай қышшылар» және «Ажарлы» үйірмелерінің базасында ғалым, лаборант, тігінші, құрылысшы және агроном мамандықтарының алғашқы практикалық дағдыларын ойын түрінде меңгерді.
 - «Жасыл балабақша» экологиялық жобасы аясында «Интерактивті кеңістік» (интерактивті жар мен үстел) ресурстары пайдаланылып, табиғат құбылыстары мен экологиялық қорғау шаралары визуалды түрде зерттелді, терезе алдындағы бақша жұмыстары ұйымдастырылды.
 - «Тәрбие бесігі» мобильді консультациялық пункті мен «Беске дейін үлгер» мобильді қосымшасын насихаттау жобалары арқылы балабақшадан тыс отырған және үйдегі балалардың ата-аналарына цифрлық форматта (WhatsApp, Zoom) әдістемелік, логопедиялық және психологиялық көмек көрсету жүйесі жолға қойылды.
- Осылайша, кестедегі арнайы бағдарламалар мен ішкі бес жобаның өзара кіріктірілуі 2025–2026 оқу жылында бөбекжай-бақша ішілік білім сапасының тұрақты өсуін қамтамасыз етті.

2.3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторингі

Құзыреттіліктер	2024-2025 оқу жылы (қорытынды)	2025-2026 оқу жылы (қорытынды)	Динамика %
Физикалық қасиеттерді дамыту	93.0%	97.4%	+4.4%
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	86.0%	98.5%	+12.5%
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	87.0%	98.9%	+11.9%
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	95.0%	98.9%	+3.9%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	92.0%	98.9%	+6.9%
--	-------	-------	-------

III. ДАМУШЫ ОРТА *(мәтіндік сипаттама)*

3.1. Қызығушылықтар орталықтарының атауы

2025–2026 оқу жылында «Айналайын» бөбекжай-бақшасында балалардың шығармашылық, танымдық және зияткерлік қабілеттерін дамытуға бағытталған бірегей дамытушы орта мен қызығушылық орталықтары нәтижелі жұмыс істеді. Мекемеде заманауи медиа-кеңістікті қалыптастырған **«Айналайын ТВ» телестудиясы**, ұлттық қолөнер мен саусақ моторикасын дамытатын **«Кішкентай қышшылар» қыш (гончар) үйірмесі**, қыздардың эстетикалық талғамын арттыратын **«Ажарлы» тігін үйірмесі**, балалардың музыкалық-ырғақтық қабілеттерін шындайтын **«Балбөбек» оркестр үйірмесі**, **«Ән шырқайық» вокал үйірмесі** және **«Ай-Көркем» бишілер үйірмесі** тұрақты қызмет көрсетті. Сонымен қатар, цифрлы оқыту орталығында жоғары технологиялық **интерактивті үстел (стол)**, балалардың қозғалыс белсенділігін арттыратын **интерактивті еден** және танымдық ойындарға арналған **интерактивті жар (қабырға)** технологияларымен қатар, балалардың шығармашылық қиялы мен сенсорлық қабылдауын дамытатын **Интерактивті құм** аймағы және тілдік түзету жұмыстарына арналған арнайы **«Ақылды айна» (Интерактивті айна) экраны** тиімді пайдаланылды.

3.2. Бағдарлама мазмұнын іске асыруға тиімділігі

Аталған заманауи орталықтар мен инновациялық үйірмелер Үлгілік оқу бағдарламасының бес білім беру саласын кіріктіре (интеграциялай) іске асыруда **жоғары тиімділікті көрсетті**. «Айналайын ТВ» телестудиясы мен вокал үйірмесі балалардың «Коммуникация» саласы бойынша сөйлеу тілін, өз-өзіне деген сенімділігін арттырса, интерактивті жабдықтар «Таным» саласындағы логикалық және кеңістіктік ойлауды жеделдетті. Қыш пен тігін үйірмелері балалардың зерттеушілік және шығармашылық дағдыларын дамытудың басты құралына айналды.

3.3. Баланың еркін қозғалу мүмкіндігі

Топтар мен арнайы үйірме бөлмелеріндегі кеңістік **(аймақтарға бөлу)** қағидаты бойынша сауатты жоспарланды. Интерактивті еден мен жар орналасқан аймақтар балалардың белсенді қозғалысына, спорттық-динамикалық ойындарды еркін ойнауына мүмкіндік берді. Жиназдар мен құралдардың бөлме ортасын шектемей орналасуы балалардың ерекшеліктеріне қарай бір іс-әрекеттен екіншісіне кедергісіз ауысуын қамтамасыз етті.

3.4. Материалдардың балаға қолжетімділігі, оларды өз бетінше таңдау мүмкіндігі

Оқу жылы бойында барлық дидактикалық материалдар, қыш жасау құралдары, тігін маталары мен музыкалық аспаптар балалардың бой деңгейіне сәйкес келетін ашық сөрелерде орналастырылды. Балалар орталықтарда өз қызығушылықтары бойынша материалдарды (саз балшық, жіптер, интерактивті ойын бағдарламалары) **ешқандай**

шектеусіз, өз бетінше таңдап алып, дербес жұмыс жасауға дағдыланды. Бұл олардың еркіндігі мен жауапкершілігін арттырды.

3.5. Орталықтарды өзгерту мүмкіндігі

Дамытушы ортаның мазмұны мен құрылымы апталық циклограмма тақырыптарының өзгеруіне байланысты тұрақты түрде трансформацияланып отырды. Доңғалақты және модульдік жиһаздардың көмегімен қызығушылық орталықтары қысқа уақыт ішінде топтық жұмыс аймағынан жеке шығармашылық зертханаға немесе телестудия түсірілім алаңына оңай өзгертілді.

3.6. Инклюзивтілік және қауіпсіздік талаптарына сәйкестігі

Орталықтардағы заманауи құралдар мен үйірме жабдықтарының қауіпсіздік талаптарына сәйкестігі қатаң қадағаланды. Тігін және қыш үйірмелеріндегі құралдар балалардың жас ерекшелігіне сай қауіпсіз форматта таңдалды. Мекемедегі 16 ЕБҚ баланың (соның ішінде мектепалды тобындағы 1 баланың) ерекшеліктері ескеріліп, интерактивті еден мен жар аймақтары кедергісіз, тайғанамайтын қорғаныш элементтерімен жабдықталды. Барлық инфрақұрылым **«қауіпсіз балабақша»** стандартына толық сәйкес келді.

3.7. Заманауи құралдардың, дидактикалық материалдардың болуы

Бөбекжай-бақшаның материалдық-техникалық базасы заманауи талаптарға сай **толықтай жабдықталды**. Интерактивті технологиялар (үстел, еден, жар), «Айналайын ТВ» үшін арнайы микрофондар мен түсірілім шамдары, қыш күйдіретін пештер мен гончарлық станоктар, сондай-ақ бағдарлама мазмұнын толық ашатын сапалы дидактикалық материалдар мен көрнекіліктердің барлығы жеткілікті көлемде қамтамасыз етілді. Интерактивті құрылғылармен қатар, логопедиялық және психологиялық түзету бағдарламалары енгізілген **«Ақылды айна» экраны** және балалардың тактильді сезімталдығын арттыратын **интерактивті құм** жабдықтары жеткілікті көлемде қамтамасыз етілді». Осының нәтижесінде 2025–2026 оқу жылында балалардың шығармашылық белсенділігі жоғары деңгейде көрсетілді.

IV. «БАЛАБАҚША – МЕКТЕП» САБАҚТАСТЫҒЫ *(мәтіндік сипаттама)*

4.1. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз етуге бағытталған іс-шаралар (тақырыбы, формасы, қатысушылар және т.б.)

«Айналайын» бөбекжай-бақшасы мен Ш.Уәлиханов атындағы орта мектебі арасындағы сабақтастық жұмыстары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына және Әдістемелік нұсқау хат талаптарына сай жүйелі түрде жүзеге асырылуда. Сабақтастықтың негізгі мақсаты — мектепалды топтары мен

сыныптары балаларының мектеп ортасына психологиялық, физикалық және әлеуметтік тұрғыдан жеңіл, кедергісіз бейімделуін қамтамасыз ету болып табылады.

Бұл бағыттағы жұмыстар үш негізгі блок бойынша іске асырылады:

1. Педагогикалық және әдістемелік іс-шаралар:

Оқу жылының басында (тамыз айында) екі мекеме басшыларының қатысуымен бірлескен жұмыс жоспары бекітіліп, қыркүйек айында мектепке қабылданған және балабақшадан баратын балалардың нақты мәліметтер базасы салыстырылды. Балабақша түлектерінің мектепке орналасу деңгейі мен олардың 1-сыныптағы сабақ үлгерімі әр тоқсан сайын тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдерінің пікірлесу кездесулері арқылы бақылауда ұсталады. Мектеп пен балабақша психологтары, бастауыш сынып мұғалімдері мен тәрбиешілердің қатысуымен өткізілетін бірлескен әдістемелік отырыстар мен консилиумдар балалардың даму деңгейін, оқу уәждемесін (мотивациясын) және жас ерекшелік дағдыларын бірлесе талдауға, екі ортаның білім беру мазмұнындағы үзіліссіздікті сақтауға мүмкіндік береді.

2. Мәдени-танымдық іс-шаралар (Балалармен жұмыс):

Балалардың мектепке деген қызығушылығын арттыру және «мектеп қорқынышын» басу мақсатында қараша айында «Менің болашақ мектебім» атты балалардың шығармашылық сурет көрмесі ұйымдастырылды. Қаңтар және наурыз айларында Ш.Уәлиханов атындағы орта мектебіне және мектеп кітапханасына арнайы виртуалды және тікелей саяхаттар (экскурсиялар) өткізіліп, балалар болашақ білім ордасымен, сынып бөлмелерімен, кітап қорымен жақын танысты. Сонымен қатар, ақпан және сәуір айларында тәрбие-білім беру циклограммасына сай «Мектептегі алғашқы күн» сюжеттік-ролдік ойыны мен «Сөмкеңді жина» дидактикалық жарыс ойындары енгізілді. Бұл ойындар арқылы балалар мектеп ережелерін, күн тәртібін және мектеп құралдарын өз бетінше ажыратып, тануды практикалық тұрғыда меңгерді.

3. Ата-аналармен өзара ынтымақтастық:

Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына жүйелі түрде педагогикалық-психологиялық қолдау көрсетілді. Қыркүйек және қазан айларында «Баланы мектепке қалай дайындаймыз?», «Бәрі де болашақ оқушы туралы...» тақырыптарында баланың жас ерекшелігі мен қажетті дағдыларын дамыту бойынша кеңестер берілді. Қаңтар айында ата-аналар назарына мектептің ішкі тыныс-тіршілігін көрсететін арнайы таныстырылымдар (презентациялар) ұсынылса, ақпан және сәуір айларында отбасылық оқу мәдениетін қалыптастыруға арналған

«Баланы кітап оқуға қалай тәрбиелейміз?» және «Заң мен Тәртіп» идеологиясы аясында «Баланың мектептегі қауіпсіздігі» тақырыптарында ақпараттық лекторийлер мен кеңестер ұйымдастырылды. Оқу жылының қорытындысы бойынша мамыр айында балалардың балабақша қабырғасында алған біліктері мен портфолиоларынан «Біздің жетістіктеріміз!» атты есептік көрме жасалып, сабақтастық жұмысы жоғары деңгейде қорытындыланды.

V. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ (мәтіндік сипаттама)

5.1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны (МДҰ, мектепалды сыныптарда)

2025–2026 оқу жылында «Айналайын» бөбекжай-бақшасы бойынша Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (ПМПК) қорытындысы мен жолдамасы негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБҚ) **жалпы саны 16 бала** тіркеліп, түзету-дамыту жұмыстарымен қамтылды. Оның ішінде баланың әлеуметтенуі мен мектепке дайындық деңгейіне ерекше басымдық берілген **мектепалды даярлық тобында 1 бала** тәрбиеленді.

Сонымен қатар, бөбекжай-бақша базасында сөйлеу тілінде ауыр кедергілері бар балаларға арналған **12 орындық «Ботақаным» арнайы түзету тобы** тұрақты қызмет атқарды. Есепті оқу жылында бұл арнайы топта ПМПК жолдамасымен **6 бала** тәрбиеленіп, олардың тілдік бұзылыстарын жүйелі түзету жұмыстары нәтижелі ұйымдастырылды.

5.2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс: арнайы жағдайлар жасау және жекелей қолдау көрсету

Оқу жылы бойында мекемеде ЕБҚ балалардың және «Ботақаным» түзету тобы тәрбиеленушілерінің кедергісіз сапалы білім алуы мен ортаға бейімделуі үшін **барлық қажетті арнайы жағдайлар толықтай жасалды**. Бөбекжай-бақшада «кедергісіз орта» қағидаты сақталып, арнайы бағыттаушы белгілер мен пандустар жұмыс істеді. Әрбір ерекше балаға ПМПК ұсынымдары негізінде **Жеке дамыту жоспарлары (ИПР)** әзірленіп, жүзеге асырылды.

«Ботақаным» түзету тобында арнайы біліктілікті арттыру курстарынан өткен, инклюзивті білім берудің және логопедиялық түзетудің заманауи әдіс-тәсілдерін меңгерген **2 тәрбиеші** қызмет атқарды. Топта және арнайы түзету бөлмелерінде балалардың психологиялық жайлылығын арттыру, эмоционалдық шиеленісті басу және сенсорлық қабылдауын дамыту мақсатында заманауи дидактикалық материалдар, жарық үстелдері, дамытушы бизибордтармен жабдықталған сенсорлық-дамыту аймақтары тиімді қолданылды.

Әсіресе, тілдік және танымдық түзету жұмыстарын жоғары деңгейде ұйымдастыру мақсатында арнайы дидактикалық ойындармен бағдарламаланған «**Ақылды айна**» **интерактивті экраны** және баланың ұсақ моторикасы мен кеңістікті ойлауын дамытатын **Интерактивті құм** терапиясы сәтті пайдаланылды.

5.3 Мамандар арасындағы ынтымақтастық: тәрбиеші, психолог, логопед және дефектологтың жұмысы

2025–2026 оқу жылында инклюзивті білім беру және арнайы түзету тобының жұмыс үдерісінің жоғары нәтижелілігі бөбекжай-бақша мамандарының өзара тығыз байланыстағы **командалық жұмысы** арқылы қамтамасыз етілді. Мекемеде арнайы мамандардың нақты бағытталған түзету-дамыту жұмыстары келесідей жүзеге асырылды:

- **Түзету тобының тәрбиешілері Ж. Мұстафина мен А. Сақып:** Арнайы «Ботақаным» тобындағы 6 баланың тілдік кедергілерін жою, дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын күнделікті өмірде бекіту және оларды құрдастарының ортасына бейімдеу бағытында білікті жұмыс атқарды. Оқу қызметін толықтай ойын түрінде ұйымдастырып, балалардың ұсақ моторикасы мен дербестігін дамытуда жоғары нәтиже көрсетті.
- **МАД тобының тәрбиешілері З. Тайбалиева мен Г. Қабиева:** Жалпы дамытушы топтардағы, соның ішінде мектепалды тобындағы 1 ЕБҚ баланың топ ұжымына бейімделуі, өзге балалармен достық қарым-қатынасын нығайту және әлеуметтену дағдыларын қалыптастыру бағытында мазмұнды жұмыстар атқарды. Ұйымдастырылған оқу қызметінде арнайы мамандардың ұсыныстарын кіріктіре отырып, деңгейлік тапсырмаларды сәтті қолданды.
- **Педагог-психолог М. Қалданова:** Ерекше тәрбиеленушілердің эмоционалдық-ерік-жігер аясын, зейін және қабылдау қабілеттерін дамыту бойынша психологиялық қолдау жұмыстарын жүргізді. Балалардың мазасыздық деңгейін төмендету мақсатында арт-терапия және ертегі терапиясы элементтерін пайдаланды, сонымен қатар ата-аналарға тұрақты психологиялық кеңес беріп отырды.
- **Логопед Ж. Кенжегалиева:** Логопед Ж. Кенжегалиева: «Ботақаным» түзету тобы мен жалпы топтардағы балалардың сөйлеу тілінің бұзылыстарын түзетуде, дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыруда заманауи «Ақылды айна» интерактивті экранының мүмкіндіктерін кеңінен қолданды. Бұл құрал балалардың артикуляциялық моторикасын қызықты ойын форматында дамытуға үлкен септігін тигізді.

Дефектолог А. Хасен және Педагог-психолог М. Қалданова: Балалардың жоғары психикалық функцияларын (ойлау, есте сақтау) дамыту және эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру жұмыстарында Интерактивті құм терапиясын тиімді пайдаланды. Интерактивті құмның түстері мен ландшафтының өзгеруі балалардың танымдық белсенділігін арттырып, ішкі үрей мен мазасыздық деңгейін төмендетуде оң динамика көрсетті.

Мамандар тобы ай сайын **Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (консилиум)** отырыстарында бас қосып, ЕБҚ балалардың (соның ішінде мектепалды тобындағы 1 баланың және «Ботақаным» тобындағы 6 баланың) даму динамикасын талдап, ИПР жоспарларын уақытылы түзетіп отырды. Атқарылған кешенді түзету жұмыстарының нәтижесінде балалардың тілдік кедергілері айтарлықтай түзетіліп, 2025–2026 оқу жылы сәтті қорытындыланды.

VI. АТА-АНАЛАРМЕН ӨЗАРА ҮНТЫМАҚТАСТЫҚ *(мәтіндік сипаттама)*

6.1. Ата-аналармен серіктестікке негізделген жұмыс формалары

Отбасы мен балабақша арасындағы өзара серіктестікті нығайту мақсатында **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының** құндылықтары негізге алынды. Дәстүрлі жиналыс форматтарынан толықтай бас тартылып, ата-аналармен заманауи, интерактивті және ашық серіктестікке негізделген жұмыс формалары нәтижелі жүзеге асырылды:

- **Жылына 2 рет ұйымдастырылған «Ашық есік» күндері:** Оқу жылы барысында ата-аналар қауымдастығына арналып екі рет ауқымды «Ашық есік» күндері өткізілді. Шара аясында ата-аналар бөбекжай-бақшаның ішкі тыныс-тіршілігімен, материалдық-техникалық базасымен жеке танысып, балалардың **Ұйымдастырылған іс-әрекеттеріне** тікелей қатысты. Ата-аналар заманауи интерактивті технологиялар (ақылды айна, интерактивті еден, жар, құм) мен бірегей үйірмелердің («Айналайын ТВ», қыш, тігін өнері) бала дамуындағы тиімділігін өз көздерімен көрді. Сонымен қатар, ата-аналар комитеті **бөбекжай-бақшаның асхана жұмысымен** танысып, балалардың тамақтану мәдениетін, бекітілген мәзірдің орындалуын, дайын тағамдардың сапасы мен санитарлық талаптарға сәйкестігін бақылау (бракераж) үдерісіне белсенді қатысты.
- **«Адал азамат» тұжырымдамасы мен ұлттық тәрбие:** Балалардың бойында жауапкершілік, адалдық, өзара құрмет және еңбекқорлық қасиеттерін қалыптастыру мақсатында ата-аналармен бірлескен **«Адал азамат – отбасынан басталады»** атты тақырыптық лекторийлер мен отбасылық сағаттар ұйымдастырылды. Бұл бағытта ата-аналар балабақша ішіндегі ұлттық құндылықтар аймақтарын жабдықтауға атсалысып, балаларға кішіпейілділік пен әділдікті үлгі етуде отбасылық құндылықтар сабақтастығын нығайтты.
- **«Ата-аналар мектебі» және «Әкелер клубы»:** Оқу жылы бойында ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктері мен отбасындағы қауіпсіздік мәселелерін талқылауға арналған дөңгелек үстелдер мен тренингтер ұйымдастырылды.
- **Бірлескен жобалық әрекет:** «Менің отбасымның шежіресі» және «Әкеммен бірге» бағыттарында ата-аналардың қатысуымен отбасылық шығармашылық-зерттеу жобалары өткізілді.
- **Экологиялық акциялар:** «Таза Қазақстан» тұжырымдамасы аясында ата-аналармен бірлесіп балабақша ауласын көгалдандыру және «Жасыл желек» ағаш отырғызу шаралары сәтті ұйымдастырылды.

Оқу жылында ата-аналармен өзара әрекеттесудің ең маңызды бағыты — **балалардың физикалық және психологиялық қауіпсіздігін қорғау** болды. Бөбекжай-бақша әкімшілігі мен ата-аналар бірлесе отырып, мекеменің ішкі-сыртқы бейнебақылау жүйесінің үздіксіз жұмысын, кіріп-шығу бақылау режимін (арнайы күзет қызметін) және ойын алаңдарындағы құрылғылардың техникалық қауіпсіздігін тұрақты тексеруден өткізіп отырды.

Ата-аналар арасында «Заң мен Тәртіп» идеологиясы шеңберінде балалардың жол-көлік жарақаттарының алдын алу, автокөліктерде арнайы балалар креслосын міндетті түрде қолдану және тұрмыстық қауіпсіздік ережелерін сақтау бойынша түсіндірме жұмыстары (лекторийлер, жадынамалар тарату) жүргізілді. Психологиялық қауіпсіздікті нығайту мақсатында балалар арасындағы эмоционалдық жайлылықты сақтау және балаға қарсы буллинг пен зорлық-

зомбылықтың алдын алу тақырыптарында психолог М. Қалданованың қатысуымен бірлескен отбасылық тренингтер ұйымдастырылды.

Атқарылған кешенді жұмыстардың нәтижесінде ата-аналардың тәрбие-білім беру, «Адал азамат» құндылықтарын сіңіру және қауіпсіздікті сақтау процесіне деген серіктестік белсенділігі артып, балалардың мектеп ортасына психологиялық бейімделу (адаптация) көрсеткіштері жоғары оң динамиканы көрсетті.

VII. КАДРЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

7.1. Педагогтердің сапалық құрамы (сандық көрсеткіш)

Көрсеткіш	Жалпы	МДҰ (саны)	Мектепалды сыныптарда (саны)
Педагогтердің саны	40	37	3
Жоғары білімді педагогтер	27	26	1
Оның ішінде мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығы бойынша	18	16	2
Арнаулы орта білімді педагогтер	13	12	1
Оның ішінде мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығы бойынша	8	8	0
Басқа бейіндегі білімді педагогтер	0	0	0
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша қайта даярлаудан өткендер	0	0	0

7.2. Педагогтердің біліктілік санаты (сандық көрсеткіш)

Біліктілік санаты	Саны		
	Жалпы/%	МДҰ (саны)/%	Мектепалды топтары мен әкімшілікте (саны) / %
Санаты жоқ	13 / 32.5%	13 / 35.1%	0 / 0%
Педагог-модератор	21 / 52.5%	20 / 54.1%	1 / 33.3%
Педагог-сарапшы	5 / 12.5%	4 / 10.8%	1 / 33.3%

Педагог-зерттеуші	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Педагог-шебер	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Басшы-ұйымдастырушы	1 / 2.5%	0 / 0%	1 / 33.4%
Барлығы	40 / 100%	37 / 100%	3 / 100%

7.3. Біліктілікті арттыру (сандық көрсеткіш)

Көрсеткіш	Жалпы	МДҰ (саны)	Мектепалды топтары мен әкімшілікте (саны)
Соңғы 3 жылда біліктілікті арттыру курсынан өткен педагогтер саны	46	43	3
Инклюзивті білім беру бойынша	18	18	0
Цифрлық құзыреттілік бойынша	1	1	0
Экологиялық бағыт бойынша	0	0	0
Басқа бағыттар (нақты көрсету)			
«Заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру»	11	11	0
«Этномәдени құндылықтарды қалыптастыру»	6	5	1 (Қабиева Г.)
«Бастауыш мектеппен сабақтастықты қамтамасыз ету»	4	2	2 (Жанғали С., Тайбалиева З.)
«Ойын және танымдық іс-әрекет арқылы дамыту»	4	4	0
«Дене шынықтыру және музыкалық тәрбие әдістемесі»	2	2	0

1. Анықталған кемшіліктер мен мәселелер:

- **Кадрлық әлеует:** Бөбекжай-бақшада жоғары білімді мамандар үлесі (67.5%) жақсы деңгейде болғанымен, педагог-зерттеуші және педагог-шебер санатындағы мамандардың үлесін әлі де арттыру қажеттілігі байқалды.
- **Инклюзивті қолдау:** «Ботақаным» арнайы түзету тобында және жалпы топтарда 16 ЕБҚ баламен жұмыс барысында заманауи жоғары технологиялық жабдықтардың («Ақылды айна», интерактивті құм) әдістемелік дидактикалық нұсқаулықтарын педагогтер арасында тереңірек меңгерту қажет.

- **Білім сапасы:** Мониторинг қорытындысы бойынша балалардың сөздік қоры мен логикалық ойлауы жоғары деңгейді көрсеткенімен, балалардың еркін шығармашылық зерттеу әрекеттерін дербес ұйымдастыру дағдыларын тұрақты бақылауда ұстау керек.

2. Келесі 2026–2027 оқу жылына арналған негізгі міндеттер мен ұсыныстар:

1. **«Адал азамат» және «Біртұтас тәрбие» сабақтастығы:** Мемлекет басшысының «Адал азамат» тұжырымдамасы аясында отбасы мен бөбекжай-бақшаның құндылықтар бірлігін арттыру, ата-аналармен интерактивті жұмыс формаларын (жылына 2 реттік «Ашық есік» күндерін, асхана бракеражына қатысуын) жүйелі жалғастыру.
2. **Цифрлық балабақша (IT) бағытын дамыту:** Мекемедегі интерактивті үстел, еден, жар және ақпараттық-коммуникациялық құралдар арқылы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес цифрлық сауаттылығы мен зерттеушілік дағдыларын тереңдету.
3. **Кәсіби шеберлікті арттыру:** Педагогтердің біліктілік санаттарын (модератор деңгейінен сарапшы, зерттеуші деңгейіне) көтеру мақсатында ішкі әдістемелік қолдау мен мобильді топтардың жұмысын жандандыру, соңғы 3 жылда курстан өтпеген мамандарды уақытылы оқыту.
4. **Қауіпсіздік пен сауықтыру:** Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында бейнебақылау мен күзет жүйесінің қауіпсіздік стандартын, балаларды автокөлікте тасымалдаудағы «Заң мен Тәртіп» ережелерін ата-аналармен бірлесе бақылауда ұстау.