

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

2025 - 2026 оқу жылына арналған «Ботақаным» түзету тобына

педагог - дефектологтың апталық жұмыс жоспары

Педагог-дефектолог: А.Хасенқызы

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы.

Тақырыбы: Дене мүшелері

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика)	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Баланың қарапайым математикалық түсініктерін өз денесін тану арқылы қалыптастыру.Сөздік қорды белсендіру және өз денесі туралы алғашқы ғылыми түсініктерді қалыптастыру.Сезім мүшелерінің жұмысын жақсарту және психомоторлық кемшіліктерді түзету.		
Дүйсенбі	«Менің екі қолым бар». «Жұп» ұғымымен танысу (2 көз, 2 құлақ, 2 қол). Мақсаты: 2-ге дейін санауды үйрену.		«Саусақтар амандасады». Әр саусақты кезекпен бас бармаққа тигізу. Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту.
Сейсенбі		«Не үшін керек?». «Ауыз не үшін керек? – Тамақ жеу үшін, сөйлеу үшін». Мақсаты: Мүшелердің қызметін түсіндіру.	

Сәрсенбі	«Не жетіспейді?». Суреттегі адамның бетінде жоқ мүшені табу (мұрын не көз). Мақсаты: Логикалық зейінді дамыту.		«Сиқырлы қолдар». Саусақ бояуымен алақанның ізін қағазға түсіру. Мақсаты: Тактильдік сезімді ояту.
Бейсенбі		«Тазалық – денсаулық кепілі». Тіс жуу, қол жуу туралы әңгіме. Мақсаты: Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.	
Жұма	«Қуыршақты жина». Бөліктерден (бас, кеуде, қол-аяқ) адам құрастыру. Мақсаты: Бөлшек пен бүтін ұғымын бекіту.		
Балалардың үйіне қайтуы	Біледі: Негізгі дене мүшелерінің атауларын, көрсету Түсінеді: Дене мүшелерінің қызметін (көз көреді, құлақ естиді). Қолданады: Сөйлеу барысында дене мүшелерін атап, көрсету қарапайым гигиеналық қимылдарды жасай алады. Қортынды бөлімі: Бүгінгі өткен түзетуші іс-әретті сұрақтар арқылы қорытындылау, балалармен қоштасу. Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу .		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы.

Тақырыбы: Үй және жабайы жануарлары

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Жануарларды ажыратуға үйрету, сөздік қорды етістіктермен және дыбысқа еліктеу сөздерімен байыту, жануарларға деген қамқорлықты ояту.		
Дүйсенбі	«Кім қайда тұрады?». Жануарларды үй және орман суреттеріне бөлу. Мақсаты: Классификация жасауды үйрету «Үй жануарлары». Ит, мысық, сиырды атау. Олардың дыбысына еліктеу (мияу, мө-ө).		«Сиқырлы қапшық». Жануарлардың муляждарын (ойыншықтарын) ұстап сезу арқылы табу. Мақсаты: Тактильдік қабылдау.

	Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру.		
Сейсенбі		«Жабайы аңдар». Аю, түлкі, қоян туралы әңгіме. «Түлкі қандай? – Қу, сары». Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. «Төлдерін сана». Мысықтың балапандарын немесе қонжықтарды санау (1-5). Мақсаты: Сан мен затты сәйкестендіру.	«Аю мен қоян». Аюша қорбандап жүру, қоянша секіру. Мақсаты: Жалпы моториканы және координацияны түзету.
Сәрсенбі	«Не жетіспейді?». Жануардың құйрығы немесе құлағы жоқ суретін толықтыру. Мақсаты: Зейін мен бүтіндікті сезіну. «Төлдерін тап». Сиыр – бұзау, ат – құлын жұптарын атау. Мақсаты: Байланыстырып сөйлеуді дамыту.		«Көңілді саусақтар». «Мысық келеді» (саусақтарды жүргізу). Мақсаты: Саусақ бұлшықеттерін нығайту.
Бейсенбі		«Кім не жейді?». Қоянға — сәбіз, итке — сүйек беру. Мақсаты: Қоршаған орта туралы танымды кеңейту. «Биік және аласа». Керік (жираф) пен кірпіні салыстыру. Мақсаты: Көлемдік қатынастарды түсіну.	

Жұма	«Пішіндерден жануар жаса». Шеңберден — балапан, үшбұрыштан — түлкі құрау. Мақсаты: Геометриялық түсінікті бекіту. «Менің сүйікті жануарым». Үйдегі мысығы немесе иті туралы 2-3 сөз айту. Мақсаты: Коммуникациялық дағды.		
Балалардың үйіне қайтуы	Біледі: Үй жануарлары (ит, мысық, сиыр, қой) мен жабайы аңдардың (аю, түлкі, қоян, қасқыр) атауларын. Түсінеді: Үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын (бірі адаммен тұрады, екіншісі орманда тұрады). Қолданады: Дидактикалық ойындарда жануарларды мекеніне қарай топтастыру дағдысын, сипап сезу арқылы тактильді жүйесі дамиды. Қортынды бөлімі: Апталық жұмыс барысында инклюзивті топтағы балалардың (соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың) танымдық белсенділігі артты. Балалардың өз бетінше жануарларды ажырату деңгейі жоғарылап, ұсақ моторикасы мен сөйлеу тілінде оң динамика байқалды. Ерекше балалар визуалды қолдау арқылы топтық жұмысқа толық тартылды.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы.

Тақырыбы: Отбасы

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Отбасы мүшелерін мысалға ала отырып, математикалық және логикалық түсініктерді қалыптастыру.Жақындары туралы түсінігін кеңейту және байланыстырып сөйлеу тілін жетілдіру.Саусақ моторикасын дамыту және эмоционалдық-ерік жігерін реттеу.		
Дүйсенбі	«Менің отбасымда неше адам?». Отбасы мүшелерін санау (1-5). Мақсаты: Сан мен затты сәйкестендіру. «Бұл кім?». Фотосуреттен атасын, әжесін, әкесін, анасын көрсету. Мақсаты: Жақындарын тану және атау.		Саусақ ойыны: «Бас бармағым — атам». Саусақтарды кезекпен бүгу. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту.
Сейсенбі	.	«Кім не істейді?». Анасы тамақ пісіреді, әкесі жұмыс істейді. Мақсаты: Етістіктерді қолдану.	

		«Кім үлкен, кім кіші?». Атасы мен ағасын бойы бойынша салыстыру. Мақсаты: «Үлкен-кіші» ұғымын бекіту	
Сәрсенбі	«Үйшікті құрастыр». Төртбұрыш пен үшбұрыштан отбасы тұратын үй салу. Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану. «Анамның/Әкемнің есімі кім?». Ата-анасының атын атауды үйрену. Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.		«Күлімдеген айна». Айна алдында анасына/әкесіне ұқсап күлу. Мақсаты: Эмоцияларды тану және көрсету.
Бейсенбі		«Мен анама көмектесемін». Үйдегі көмегі туралы 2-3 сөз айту. Мақсаты: Байланыстырып сөйлеуді дамыту. «Кімнің заты?». Атаның таяғын, ананың жаулығын, әкенің құралын табу. Мақсаты: Логикалық сәйкестендіру.	
Жұма	«Қайда тығылды?». Ойыншықты үстел үстіне/астына қою. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлауды үйрету. «Менің үйім». Үйінің мекенжайын немесе пәтерін атау (мүмкіндігінше). Мақсаты: Әлеуметтік бейімделу.		
Балалардың үйіне қайтуы	Біледі: Отбасы мүшелерінің атауларын және олардың есімдерін; 5-ке дейінгі сандарды және негізгі геометриялық пішіндерді. Түсінеді: Отбасындағы үлкендер мен кішілердің айырмашылығын; Үй ішіндегі қарапайым міндеттер мен көмектің маңыз Қолданады: Сурет арқылы отбасы туралы қысқа әңгіме айта алады; Саусақ жаттығулары мен гигиеналық дағдыларды (тарану, киіну) өз бетінше немесе көмекпен орындайды.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы.

Тақырыбы: Көкөністер

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика)	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балалардың көкөністер туралы білімдерін жүйелеу, оларды сыртқы белгілері (түсі, пішіні, дәмі) бойынша ажыратуға үйрету. Инклюзивті ортада балалардың сенсорлық қабылдауын дамыту және сөздік қорын жаңа ұғымдармен толықтыру.		
Дүйсенбі	«Көкөністерді сана». 1-ден 5-ке дейін санау. Мақсаты: Сан мен затты сәйкестендіру. «Бақшада не өседі?». Көкөністердің атауын атау (сәбіз, қияр, қызанақ). Мақсаты: Сөздік қорды байыту.		«Сиқырлы қапшық». Көкөністерді (муляж) сипап сезу арқылы табу. Мақсаты: Тактильді сезімді дамыту.

Сейсенбі		«Көкөніс қандай?». Түсі мен дәмін сипаттау (қызыл, тәтті, ащы). Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. «Пішіндерге ұқсас». Қызанақ – шеңберге, қияр – сопақшаға ұқсайтынын табу. Мақсаты: Геометриялық ұғымдар.	
Сәрсенбі	«Үлкен және кіші». Дәу асқабақ пен кішкентай пиязды салыстыру. Мақсаты: Көлемді салыстыру. «Кім не жейді?». Қоянға — сәбіз, ешкіге — қырыққабат беру. Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу.		«Саусақ ойыны: Қырыққабат». «Біз қырыққабат турамыз...» (қимылмен көрсету). Мақсаты: Ұсақ моторика.
Бейсенбі		«Дәрумендер қайда?». Көкөністердің пайдасы туралы әңгімелеу. Мақсаты: Салауатты өмір салтына баулу. «Не артық?». 3 көкөніс және 1 ойыншық (немесе жеміс) арасынан артығын табу. Мақсаты: Логикалық ойлау.	
Жұма	«Себетті толтыр». Көкөністерді санына қарай себетке салу (3 сәбіз, 2 қияр). Мақсаты: Математикалық есептеу.«Ермексаздан мүсіндеу». Қызанақ немесе сәбіз жасау. Мақсаты: Қол ептілігін түзету.		

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі көкөністердің атауларын, олардың түсі мен пішінін білуі. Түсінеді: Көкөністердің бақшада (жерде) өсетінін және олардың денсаулыққа пайдалы екенін түсінуі. Қолданады: Көкөністерді белгілі бір белгілеріне қарай (түсі, көлемі) топтастыра алады; сөйлеу барысында көкөністерді сипаттайтын сөздерді қолданады; саусақ жаттығуларын тәрбиешімен бірге орындауы.
------------------------------------	--

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы.

Тақырыбы: Жемістер

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балалардың жемістер туралы білімін кеңейту; олардың пішінін, түсін және дәмін ажыратуды үйрету. Инклюзивті ортада балалардың тактильді және дәм сезу түйсіктерін дамыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.		
Дүйсенбі	«Жемістерді сана». 1-ден 5-ке дейін жемістерді (муляж) санау. Мақсаты: Санау дағдысын бекіту. «Бақта не өседі?». Жемістерді атау (алма, алмұрт, банан). Мақсаты: Сөздік қорды «Жеміс» ұғымымен байыту.		«Сиқырлы қапшық». Жемістерді сипап сезу арқылы тану. Мақсаты: Тактильдік сезімді дамыту.

Сейсенбі		«Жеміс қандай?». Түсі мен дәмін атау (сары, тәтті, хош иісті). Мақсаты: Сын есімдерді сөйлемде қолдану. «Пішіні қандай?». Алма — шеңбер, алмұрт — сопақша екенін салыстыру. Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану.	
Сәрсенбі	«Үлкен және кіші». Үлкен алма мен кішкентай өрікті салыстыру. Мақсаты: Көлемдік қатынасты түсіну. «Неден жасалған?». Алмадан — шырын, өріктен — тосап жасалатынын айту. Мақсаты: Сөйлеудегі логиканы дамыту.		Саусақ ойыны: «Компот». «Біз компот қайнатамыз...» (саусақтарды кезекпен бұғу). Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту.
Бейсенбі		«Жемістердің пайдасы». Жемістерде дәрумен көп екенін түсіндіру. Мақсаты: Танымдық қызығушылықты арттыру. «Дәмін таны». Жеміс кесектерін жеп, атын атау. Мақсаты: Дәм сезу сенсорикасын жетілдіру.	
Жұма	«Жеміс пойызы». Жемістерді белгілі бір кезекпен тізу (алма-банан-алма-банан). Мақсаты: Логикалық қатарды құру.		

	«Жапсыру немесе мүсіндеу». Түрлі-түсті қағаздан немесе ермексаздан жеміс жасау. Мақсаты: Қол ептілігін түзету.		
Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі жемістердің (алма, алмұрт, өрік, банан) атауларын, түсі мен пішінін біледі. Түсінеді: Жемістердің ағашта өсетінін, олардан не жасауға болатынын және пайдасын түсінеді. Қолданады: Жемістерді белгілеріне қарай топтастыра алады; сөйлеу барысында «тәтті», «қызыл», «дәмді» деген сөздерді қолданады; саусақ жаттығуларын өз бетінше немесе көмекпен орындайды.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектiсi

Жоспардың құрылу кезеңі:Желтоқсан айы

Тақырыбы: Қыс қызықтары

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балалардың қыс мезгілі, оның ерекшеліктері мен қысқы ойындар туралы түсініктерін қалыптастыру. Инклюзивті ортада балалардың танымдық белсенділігін арттыру, сөздік қорын қысқы терминдермен байыту және жалпы моторикасы мен сенсорлық қабылдауын түзету.		
Дүйсенбі	« Аққаланы жинаймыз ». Үш шеңберді көлемі бойынша (үлкен, орташа, кіші) орналастыру. Мақсаты: Көлемді салыстыру. « Қыс келді ». Қыс белгілерін атау (қар, аяз, мұз).		« Қар ұлпасын үрле ». Мақта қиындыларын алақаннан үрлеп түсіру. Мақсаты: Дұрыс дем шығаруды (тыныс алу) түзету.

	Мақсаты: Сөздік қорды «Қыс» ұғымымен байыту.		
Сейсенбі		«Қысқы ойындар». Шана, шаңғы, коньки туралы әңгімелеу. Мақсаты: Сурет бойынша қысқа сөйлем құрау. «Мұз бен жылы су». Мұздың салқындығын, судың жылылығын сезіну. Мақсаты: Термиялық сенсориканы дамыту.	
Сәрсенбі	«Қайда тығылды?». Аққаланы шыршаның артына, алдына, қасына қою. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау. «Қыста не киеміз?». Қысқы киімдердің атауын атау. Мақсаты: Киімдерді маусымға қарай ажырату.		«Қардағы іздер». Саусақпен ұнтақ жарма бетіне ирек сызықтар («шана ізі») салу. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту.
Бейсенбі		«Қысқы табиғат». Қардың түсі, пішіні туралы сипаттау (ақ, суық, жұмсақ). Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. «Қар атыспақ». Қағазды бүктеп, «аққала» жасап, нысанаға лақтыру. Мақсаты: Қозғалыс координациясын түзету.	

Жұма	«Шыршаны безендір». Ойыншықтарды пішініне қарай (шар, жұлдыз) топтастыру. Мақсаты: Жіктеу дағдысы. «Жапсыру: Аққала». Мақта дискілерінен аққала жасау. Мақсаты: Қол ептілігі мен тактильді сезім.		
Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Қыс мезгілінің негізгі белгілерін (ақ қар, суық), қысқы ойын түрлерін және киімдерін біледі. Түсінеді: Қардың суық екенін, одан не жасауға болатынын (аққала, қар кесегі) және қыста қалай киіну керектігін түсінеді. Қолданады: Заттарды көлемі мен пішініне қарай ажырата алады; сөйлеуде «суық», «ақ», «жұмсақ» деген сөздерді қолданады; тыныс алу және саусақ жаттығуларын тәрбиешімен бірге орындайды.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі:Желтоқсан айы

Тақырыбы: Қысқы киімдер

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды қысқы киімдердің түрлерімен, атауларымен таныстыру және олардың киіну реттілігі туралы түсінік қалыптастыру. Инклюзивті ортада балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ұсақ моторикасын нығайту және сөйлеу тілін түзету.		
Дүйсенбі	«Жұбын тап». Өрнегі немесе түсі бірдей қолғаптарды/шұлықтарды жұптастыру. Мақсаты: 2-ге дейін санау және ұқсастықты табу.		«Түймелер мен ілгектер». Ірі түймелерді қадау, сыдырма ілгекті (замок) ашып-жабу. Мақсаты: Саусақ ептілігін дамыту.
Сейсенбі		«Киіну реттілігі». Суреттер арқылы киімді қайсысынан кейін киетінін айту.	

		Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу. «Жұмсақ па, тікенді ме?». Жүннен тоқылған және матадан тігілген киімдерді сипау. Мақсаты: Тактильдік сезімді түзету..	
Сәрсенбі	«Ұзын және қысқа». Шарфтарды ұзындығы бойынша салыстыру. Мақсаты: Көлемдік қатынастарды ажырату. «Менің киімім қандай?». Өз киімінің түсі мен бөлшектерін (қалта, жең) атау. Мақсаты: Сын есімдерді қолдану.		«Қолғапты безендір». Қағаздан қиылған қолғапқа геометриялық пішіндерді жапсыру. Мақсаты: Көркемдік-сенсорлық қабылдау.
Бейсенбі		«Киімге күтім жасау». Киімді таза ұстау, жинау туралы әңгімелеу. Мақсаты: Этикалық-тәрбиелік баулу. «Шарф тоқимыз». Картонға жасалған тесіктерден жіп өткізу (шнуровка). Мақсаты: Екі қолдың координациясын түзету.	
Жұма	«Киімдерді сана». 1-ден 5-ке дейін киімдерді санау. Мақсаты: Математикалық түсінікті бекіту.«Қуыршақты серуенге дайындау». Қуыршаққа киімдерін атап отырып кигізу. Мақсаты: Коммуникативтік дағды.		

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Қысқы киімдердің атауларын (тон, шалбар, бөрік, шарф т.б.) және олардың дене мүшелерімен байланысын біледі. Түсінеді: Қыста неге жылы киіну керектігін және киімдерді киудің белгілі бір реттілігі болатынын түсінеді. Қолданады: Заттарды ұзындығы мен жұптығына қарай ажырата алады; «жылы», «жұмсақ», «ұзын» деген сөздерді сөйлеуде қолданады; киімнің ілгектерін ағытып-бекітуге талпынады.
---------------------------------------	--

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі**Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы****Тақырыбы: Қош келдің Жаңа жыл****Дефектолог: Хасенқызы А**

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика)	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды Жаңа жыл мерекесінің дәстүрлерімен таныстыру, мерекелік көңіл-күй сыйлау. Инклюзивті ортада балалардың эстетикалық қабылдауын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту және мерекелік ортада өзін-өзі ұстау дағдыларын түзету.		
Дүйсенбі	«Шыршаны безендіру». Ойыншықтарды пішініне (шар, жұлдыз) қарай іріктеу. Мақсаты: Жіктеу дағдысы. «Бізге мереке келді». Жаңа жыл кейіпкерлерін атау (Аяз ата, Ақшақар).		«Жылтыр моншақтар». Түрлі-түсті моншақтарды жіпке тізу. Мақсаты: Көз мөлшерін және моториканы дамыту.

	Мақсаты: Сөздік қорды байыту.		
Сейсенбі		«Аяз атаның қоржыны». Сыйлықтар туралы әңгімелеу. Мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беру. «Сиқырлы шамдар». Жанып-өшкен гирляндардың түсін атау. Мақсаты: Көру зейінін түзету.	
Сәрсенбі	«Ойыншықтарды сана». 1-ден 5-ке дейін шырша ойыншықтарын санау. Мақсаты: Санау дағдысын жетілдіру.		«Қар ұлпасын үзіп ал». Қағазды саусақпен жырту арқылы «қар» жасау. Мақсаты: Қол бұлшықеттерін нығайту.
Бейсенбі		«Шырша қандай?». Шыршаның түсі мен инелерін сипаттау (жасыл, тікенді). Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. «Музыкалық аспаптар». Жаңа жылдық әуенге ырғақты (қоңыраумен) соғу. Мақсаты: Есту қабілетін түзету.	
Жұма	«Төртіншісі артық». 3 мерекелік зат және 1 тұрмыстық зат арасынан артығын табу. Мақсаты: Логикалық ойлау. «Мақтадан аққала». Мақтаны (жұмсақ) сипап сезіну және жапсыру.		

	Мақсаты: Тактильдік сезімді түзету.		
Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Жаңа жыл мерекесінің кейіпкерлерін, негізгі атрибуттарын (шырша, сыйлық, шамдар) біледі. Түсінеді: Мерекелік көңіл-күйдің маңызын, шыршаны қалай безендіру керектігін және сыйлық беру дәстүрін түсінеді. Қолданады: Заттарды көлемі мен түсіне қарай ажырата алады; мерекелік сөздерді («құттықтаймын», «сыйлық», «шырша») сөйлеуде қолданады; топтық ойындарға (хорвод) қатысады.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі:Қаңтар айы

Тақырыбы: Көліктер

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды көлік түрлерімен (жер, су, әуе), олардың қызметімен және жол жүру ережелерінің негіздерімен таныстыру. Инклюзивті ортада балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту, дыбысқа еліктеу арқылы сөйлеу тілін түзету және зейінін тұрақтандыру		
Дүйсенбі	«Үлкен және кіші машина». Жүк көлігі мен жеңіл машинаны салыстыру. Мақсаты: Көлемді ажырату. «Көліктер әлемі». Машина, автобус, ұшақ суреттерін атау. Мақсаты: Сөздік қорды байыту.		« Мотор қалай жұмыс істейді? ». Дыбысқа еліктеу (р-р-р, бр-р-м). Мақсаты: Артикуляцияны түзету.

Сейсенбі		«Не қайда жүреді?». Ұшақ — аспанда, кеме — суда, көлік — жолда. Мақсаты: Жіктеу дағдысын дамыту. «Дөңгелекті бұрау». Бөтелке қақпақтарын бұрап ашу/жабу. Мақсаты: Саусақ ептілігін арттыру.	
Сәрсенбі	«Бағдаршам түстері». Қызыл, сары, жасыл шеңберлерді ретімен тізу. Мақсаты: Логикалық қатарды құру.		«Құмдағы жолдар». Құм бетіне саусақпен машина жүретін ирек жолдар салу. Мақсаты: Тактильдік сезімді дамыту.
Бейсенбі		«Машина неден тұрады?». Дөңгелек, руль, кабинаны атап көрсету. Мақсаты: Заттың бөліктерін тану. «Дыбысты тап». Сигнал (би-бип) мен мотор дыбысын ажырату. Мақсаты: Есту зейінін түзету.	
Жұма	«Не артық?». 3 машина және 1 қуыршақ арасынан артығын табу. Мақсаты: Логикалық ойлауды бекіту. «Геометриялық машина». Төртбұрыш пен шеңберден машина құрастыру. Мақсаты: Көркемдік-түзету жұмысы.		

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі көлік түрлерін (машина, автобус, ұшақ) және бағдаршам түстерін біледі. Түсінеді: Көліктердің адамдарды таситынын және олардың жүретін орындары (жол, аспан, су) әртүрлі болатынын түсінеді. Қолданады: Көліктерді көлемі бойынша салыстыра алады; сөйлеуде көлік дыбыстарын қолданады; бағдаршам сигналдарына сәйкес (ойын барысында) әрекет ете алады.
---------------------------------------	---

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі:Қаңтар айы

Тақырыбы: Ойыншықтар

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс- әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды ойыншықтардың түрлерімен, олардың жасалған материалымен және қолдану тәсілдерімен таныстыру. Инклюзивті ортада балалардың ойыншықтарды ұқыпты ұстау дағдысын қалыптастыру, заттарды ортақ белгілері бойынша топтастыруды үйрету және ұсақ моториканы дамыту		
Дүйсенбі	«Ойыншықтарды сана». 1-ден 5-ке дейін ойыншықтарды санау. Мақсаты: Санау дағдысын бекіту. «Менің сүйікті ойыншығым». Өз ойыншығын атау және көрсету.		«Сикырлы қапшық». Қаптың ішінен ойыншықты ұстап көріп тану. Мақсаты: Тактильдік қабылдауды дамыту.

	Мақсаты: Сөздік қорды белсендіру.		
Сейсенбі		«Ойыншықтар неден жасалған?». Резеңке доп, ағаш текше, жұмсақ аю. Мақсаты: Заттың қасиетін (сапасын) атау. «Түсіне қарай жина». Қызыл ойыншықтарды қызыл жәшікке, көкті көкке салу. Мақсаты: Көру зейінін түзету.	
Сәрсенбі	«Пішінін тап». Текше — шаршыға, доп — шеңберге ұқсайтынын анықтау. Мақсаты: Геометриялық түсінік.		«Текшелерден мұнара». Текшелерді бірінің үстіне бірін қою. Мақсаты: Координация мен тепе-теңдікті түзету.
Бейсенбі		«Ойыншықты сипатта». «Аю қандай? – Қоңыр, жұмсақ, үлкен». Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. «Дыбыс шығаратын ойыншықтар». Қоңырау, сылдырмақ, сықырлауық дыбысын табу. Мақсаты: Есту зейінін дамыту.	
Жұма	«Ойыншықты жина». Қиылған суреттерден (пазл 2-4 бөлік) ойыншықты құрау. Мақсаты: Бөлшек пен бүтін ұғымы. «Қуыршаққа моншақ тізу». Ірі моншақтарды жіпке өткізу. Мақсаты: Ұсақ моториканы түзету.		

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі ойыншықтардың атауларын, олардың түсі мен пішінін біледі. Түсінеді: Ойыншықтардың әртүрлі материалдан (ағаш, мата, пластмасса) жасалатынын және оларды ойнап болған соң жинау керектігін түсінеді. Қолданады: Ойыншықтарды белгілі бір белгілеріне қарай топтастыра алады; сөйлеу барысында «жұмсақ», «қатты», «домалақ» деген сөздерді қолданады; қарапайым құрастыру ойындарын орындайды.
------------------------------------	---

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі:Ақпан айы

Тақырыбы:Пішіндер

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика)	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды негізгі геометриялық пішіндермен (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) таныстыру және оларды ажырата білуге үйрету. Инклюзивті ортада балалардың көру, сипап сезу арқылы тану қабілеттерін дамыту, пішіндерді қоршаған ортадағы заттармен салыстыру арқылы логикалық ойлауын түзету.		
Дүйсенбі	«Дөңгелек шеңбер». Шеңберді басқа пішіндерден ажырату. Мақсаты: Пішінді тану.«Неге ұқсайды?». Шеңберге ұқсас заттарды табу (доп, күн, тарелке).		«Ізбен жүр». Шеңбер контурының үстімен саусақпен жүргізу. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту.

	Мақсаты: Сөздік қорды байыту.		
Сейсенбі		«Шаршы қайда?». Терезе, текше, орындық орындығын көрсету. Мақсаты: Сөйлеуде сын есімді қолдану. «Текшелерден үй». Шаршы пішінді текшелерді бірінің үстіне бірін қою. Мақсаты: Координацияны түзету.	
Сәрсенбі	«Үшбұрыштың үйі». Үшбұрыштың 3 бұрышы мен 3 қабырғасын көрсету. Мақсаты: Салыстыру дағдысы.		«Таяқшалардан құра». Есептеу таяқшаларынан үшбұрыш жасау. Мақсаты: Қол ептілігін арттыру.
Бейсенбі		«Артығын тап». 3 шеңбер және 1 шаршы арасынан артығын табу. Мақсаты: Логикалық талдау. «Пішіндер үйшігі» (Сортер). Пішіндерді тиісті тесіктерге салу. Мақсаты: Логикалық сәйкестендіру.	
Жұма	«Пішіндер пойызы». Пішіндерді санына қарай тізу (2 шаршы, 3 шеңбер). Мақсаты: Математикалық есептеу. «Құмдағы пішіндер». Саусақпен құмға немесе жармаға пішіндер сызу.		

	Мақсаты: Психоэмоционалдық түзету.		
Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі 3 пішінді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) біледі және оларды атай алады. Түсінеді: Заттардың белгілі бір пішіні болатынын және олардың бір-бірінен айырмашылығын (бұрышы бар/жоқ) түсінеді. Қолданады: Ойын барысында заттарды пішініне қарай іріктей алады; сөйлеуде пішін атауларын қолданады; конструкторлармен немесе таяқшалармен қарапайым пішіндерді құрастыра алады.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектiсi

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы

Тақырыбы: Көктем келді

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларға көктем мезгілінің алғашқы белгілері туралы түсінік беру, табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету. Инклюзивті ортада балалардың бақылағыштық қабілетін арттыру, сөздік қорын көктемгі терминдермен байыту және сенсорлық қабылдау мен ұсақ моториканы түзету.		
Дүйсенбі	«Күн шуақтарын сана». 1-ден 5-ке дейін санау (сары таяқшалармен). Мақсаты: Санау дағдысын бекіту.		«Тамшылар биі». Саусақтармен үстел үстінде жаңбыр дыбысын салу. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту.
Сейсенбі		«Күн қандай?». Көктемгі күнді сипаттау (жылы, жарық, мейірімді). Мақсаты: Сын есімдерді қолдану.	

		«Жылы-суық». Күн шуағына қолын жылыту, суық суды сезіну. Мақсаты: Температуралық сезімді түзету.	
Сәрсенбі	«Құстарды ұяға қондыр». Үлкен құс — үлкен ұяға, кішісі — кішіге. Мақсаты: Логикалық сәйкестендіру.		«Құстың қауырсыны». Жеңіл қауырсынды үрлеу, сипап көру. Мақсаты: Тыныс алу және тактильді сезім.
Бейсенбі		«Бәйшешек — алғашқы гүл». Гүлдің бөліктерін (сабағы, жапырағы) атау. Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу. «Гүл иісі». Гүлдің иісін иіскеу (имитациялық жаттығу). Мақсаты: Эмоционалдық-сенсорлық түзету.	
Жұма	«Қайда тығылды?». Күнді бұлттың артына, астына, үстіне қою. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау. «Құмдағы гүлдер». Саусақпен құмға немесе жармаға гүлдің суретін салу. Мақсаты: Психомоториканы түзету.		
Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Көктем мезгілінің атауын, алғашқы белгілерін (қардың еруі, күннің жылынуы) біледі. Түсінеді: Табиғаттың оянуын, құстардың келуін және өсімдіктерге су мен күннің қажеттілігін түсінеді. Қолданады: Заттарды ұзындығы мен саны бойынша салыстыра алады; сөйлеуде «жылы», «жасыл», «көктем» сөздерін қолданады; саусақ ойындары мен үрлеу жаттығуларын орындайды.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектiсi

Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз айы

Тақырыбы: Армысың, Әз-Наурыз

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды халқымыздың жыл басы — Наурыз мейрамымен таныстыру, ұлттық салт-дәстүрлер мен құндылықтарға деген қызығушылығын ояту. Инклюзивті ортада балалардың эстетикалық талғамын дамыту, ұлттық нақыштағы заттар арқылы сенсорлық қабылдауын және байланыстырып сөйлеу тілін түзету.		
Дүйсенбі	«Киіз үйді безендір». Ою-өрнектерді (қошқар мүйіз) киіз үйдің екі жағына симметриялы қою. Мақсаты: Сәйкестендіру дағдысы.		«Оюлар ізімен». Ірі ою-өрнектердің контурын саусақпен жүргізіп шығу. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту.
Сейсенбі		«Ұлттық тағамдар». Бауырсақ, көже, құрт туралы әңгімелеу.	

		Мақсаты: Сұрақтарға жауап беру. «Бауырсақ пісіреміз». Ермексазды (пластилин) алақанмен домалату. Мақсаты: Қол бұлшықеттерін түзету.	
Сәрсенбі	«Биік және аласа алтыбақан». Алтыбақандарды көлемі бойынша салыстыру. Мақсаты: Көлемдік қатынасты ажырату.		«Домбыра үні». Домбыраның дыбысын тыңдап, басқа аспаптардан ажырату. Мақсаты: Есту зейінін түзету.
Бейсенбі		«Ұлттық киімдер». Сәукеле, тақия, шапанды атап көрсету. Мақсаты: Сөйлеуде сын есімдерді қолдану. «Түсті текемет». Түрлі-түсті оюларды түсіне қарай текеметке орналастыру. Мақсаты: Түс пен пішінді ажырату.	
Жұма	«Қайда тұр?». Қол сандықтың үстінде, ою орындықтың астында. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау. «Моншақ тізу». Қыздарға алқа (ірі моншақтар) жасау. Мақсаты: Екі қолдың координациясын түзету.		

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Наурыз мейрамының атауын, негізгі ұлттық тағамдар (бауырсақ, көже) мен киімдерді біледі. Түсінеді: Наурыздың көктемде келетінін, бұл күн мен түннің теңелетін мерекесі екенін және қонақжайлылық дәстүрін түсінеді. Қолданады: Сөйлеу барысында «мереке», «көже», «ою» сөздерін қолданады; заттарды түсі мен көлеміне қарай іріктей алады; ұлттық ойындар мен би қимылдарын орындайды.
---------------------------------------	--

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектiсi

Жоспардың құрылу кезеңі:Сәуір айы

Тақырыбы: Гүлдер

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды гүлдердің түрлерімен (бөлме гүлдері, дала гүлдері), олардың құрылысымен таныстыру. Инклюзивті ортада балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу және сенсорлық сезімталдық пен сөйлеу тілін түзету		
Дүйсенбі	«Гүл күлтелерін сана». 1-ден 5-ке дейін гүл күлтелерін санау. Мақсаты: Санау дағдысын бекіту. «Гүлдер әлемі». Бәйшешек, қызғалдақ, раушан гүлдерін атау. Мақсаты: Сөздік қорды байыту.		«Гүлдің иісі». Тыныс алу жаттығуы (мұрынмен дем алып, ауызбен шығару). Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды түзету.

Сейсенбі		«Гүл неден тұрады?». Гүлдің бөліктерін атау (тамыр, сабақ, жапырақ). Мақсаты: Заттың құрылымын тану. «Гүл күлтелерін жина». Түрлі-түсті гүл пішіндерін түсіне қарай іріктеу. Мақсаты: Көру зейінін дамыту.	
Сәрсенбі	«Пішініне қарап тап». Күнбағыс — шеңберге, жапырақ — сопақшаға ұқсайтынын табу. Мақсаты: Геометриялық ұғымдар.		«Жұмсақ па, тегіс пе?». Гүлдің жапырақтарын ұстап көру (фактурасын сезіну). Мақсаты: Тактильдік сезімді түзету.
Бейсенбі		«Гүл қандай?». Гүлді сипаттау (әдемі, қызыл, хош иісті). Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. «Моншақтан гүл жасау». Моншақтарды жіпке тізіп, гүл пішінін құрау. Мақсаты: Ұсақ моториканы нығайту.	
Жұма	«Не артық?». 3 гүл және 1 көкөніс (немесе ойыншық) арасынан артығын табу. Мақсаты: Логикалық талдау. «Саусақ бояуы». Саусақпен гүлдің суретін салу. Мақсаты: Психоэмоционалдық жағдайды тұрақтандыру.		«Саусақ бояуы». Саусақпен гүлдің суретін салу. Мақсаты: Психоэмоционалдық жағдайды тұрақтандыру.

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Гүлдердің атауларын (қызғалдақ, раушан, бәйшешек), олардың негізгі түстері мен бөліктерін біледі. Түсінеді: Гүлдердің өсуі үшін су, жарық және күтім қажет екенін, олардың табиғатқа әсемдік беретінін түсінеді. Қолданады: Гүлдерді биіктігі мен түсі бойынша салыстыра алады; сөйлеу барысында «нәзік», «әдемі», «сабақ» сөздерін қолданады; гүлге күтім жасаудың қарапайым қимылдарын орындайды.
---------------------------------------	---

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектiсi

Жоспардың құрылу кезеңі:Сәуір айы

Тақырыбы: Құстар

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды құстардың түрлерімен (жыл құстары, қыстайтын құстар), олардың сыртқы келбетімен және тіршілігімен таныстыру. Инклюзивті ортада балалардың есту және көру зейінін дамыту, құстарға деген қамқорлық сезімін ояту және дыбысқа еліктеу арқылы сөйлеу тілін түзету.		
Дүйсенбі	«Ұяда неше балапан?». 1-ден 5-ке дейін балапандарды санау. Мақсаты: Сан мен затты сәйкестендіру.		«Құстар сайрайды». Құстардың дыбысына (шиқ-шиқ, кар-кар) еліктеу. Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты түзету.
Сейсенбі		«Құстың дене мүшелері». Қанаты, тұмсығы, құйрығын атап көрсету. Мақсаты: Заттың құрылымын тану.	

		«Қауырсынды үрле». Жеңіл қауырсынды алақаннан үрлеп ұшыру. Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды қалыптастыру.	
Сәрсенбі	«Қайда тығылды?». Құсты ұяның үстіне, астына, қасына қою. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау. «Құстар не жейді?». Құстарды дәнмен, нанмен қоректендіру туралы әңгіме. Мақсаты: Сұрақтарға жауап беру.		«Дән жинаймыз». Шашылған дәндерді (ірі бұршақтарды) себетке жинау. Мақсаты: Саусақ ептілігін арттыру.
Бейсенбі		«Жыл құстары». Көктемде құстардың ұшып келуі туралы әңгімелеу. Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу. «Ұшты-ұшты». Құстардың аты аталғанда қолмен қанат қағу. Мақсаты: Қозғалыс координациясын түзету.	
Жұма	«Балапанын тап». Құс пен оның балапанын жұптастыру (сәйкестендіру). Мақсаты: Логикалық сәйкестендіру.		
Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі құстардың атауларын, олардың дене бөліктерін (тұмсық, қанат) және дыбыстарын біледі. Түсінеді: Құстардың ұша алатынын, олардың балапандары болатынын және құстарға қамқорлық қажет екенін түсінеді. Қолданады: Құстарды көлемі мен саны бойынша салыстыра алады; сөйлеу барысында құс дыбыстарына еліктейді; қарапайым қимыл-қозғалыс ойындарына қатысады.		

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі**Жоспардың құрылу кезеңі:**Мамыр айы**Тақырыбы:** Жиһаздар**Дефектолог:** Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау:Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды жиһаз түрлерімен (үстел, орындық, төсек, шкаф, диван), олардың атқаратын қызметімен және жасалған материалдарымен таныстыру. Инклюзивті ортада балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту, жиһаздарды мақсатына қарай топтастыруды үйрету және тұрмыстық сөйлеу тілін түзету.		
Дүйсенбі	«Орындықтарды сана». Топтағы орындықтарды немесе ойыншық жиһаздарды санау (1-5). Мақсаты: Санау дағдысын бекіту.		«Биік шкаф, аласа орындық». Бойды жиһаздармен салыстыру. Мақсаты: Көлемдік сезімді дамыту.
Сейсенбі		«Жиһаз неден жасалған?». Ағаш үстел жұмсақ диван туралы әңгіме. Мақсаты: Заттың	

		қасиетін (сапасын) атау. «Жұмсақ па, қатты ма?». Диванды (жұмсақ) және үстелді (қатты) сипап сезу. Мақсаты: Тактильдік сезімді түзету.	
Сәрсенбі	«Қайда тұр?». Ойыншықты үстелдің үстіне, орындықтың астына, шкафтың ішіне қою. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау.		«Текшелерден жиһаз құрау». Лего немесе ағаш текшелерден үстел мен орындық жасау. Мақсаты: Құрастыру дағдысын түзету.
Бейсенбі		«Жиһазды күтеміз». Жиһазды сызбау, таза ұстау, орындықты шулатпай қою туралы әңгіме. Мақсаты: Ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Сиқырлы қапшық». Жиһаздың макеттерін (ойыншық жиһаз) ұстап тану. Мақсаты: Көрусіз қабылдауды дамыту.	
Жұма	«Жиһаз пойызы». Жиһаз суреттерін белгілі бір ретпен тізу (шкаф-орындық-шкаф). Мақсаты: Логикалық қатар құру.«Шаң сүртеміз». Жиһаз бетін шүберекпен сүрту қимылын қайталау. Мақсаты: Жалпы моториканы түзету.		

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі жиһаз атауларын (үстел, орындық, шкаф, төсек, диван) және олардың негізгі бөліктерін (аяғы, арқалығы, есігі) біледі. Түсінеді: Әр жиһаздың өз мақсаты бар екенін (төсекте ұйықтайды, үстелде тамақ ішеді, шкафқа киім қояды) және оларды ұқыпты ұстау керектігін түсінеді. Қолданады: Жиһаздарды пішіні мен көлемі бойынша салыстыра алады; сөйлеу барысында кеңістік ұғымдарын (үстінде, астында, ішінде) қолданады; қарапайым құрастыру ойындарын орындайды.
---------------------------------------	--

«БЕКІТЕМІН»

«Айналайын» бөбекжай - бақшасының

Әдіскері: _____Қ.Д.Тауманова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің конспектісі

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы

Тақырыбы: Мамандықтар

Дефектолог: Хасенқызы А

Күн тәртібінің үлгісі	Танымдық және зияткерлік дағдылар (Математика/Логика)	Қоршаған орта және сөйлеуді дамыту	Сенсорика және түзету жұмысы
Балаларды қабылдау	Қабылдау: Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. Шаттық шеңбері		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға консультациялық кеңес беру. Баладағы өзгерістер туралы сұрап отыру.		
Арнайы түзетуші іс-әрекет	Негізгі бөлімі: Балаларды таныс мамандық түрлерімен (дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы, жүргізуші), олардың еңбек құралдарымен және қоғамға пайдасымен таныстыру. Инклюзивті ортада балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, мамандықтарға деген құрмет сезімін ояту және еңбек құралдарын топтастыру арқылы логикалық ойлауын түзету.		
Дүйсенбі	«Құралдарды сана». Дәрігердің немесе аспаздың 5 құралын санау. Мақсаты: Санау дағдысын бекіту .«Кім болып жұмыс істейді?». Дәрігер мен аспаздың еңбегі туралы әңгіме.		«Дәрігердің қоржыны». Қапшықтан дәрігер құралдарын ұстап тану. Мақсаты: Тактильдік сезімді дамыту.

	Мақсаты: Сөздік қорды байыту.		
Сейсенбі		«Құрылысшы және Жүргізуші». Бұл мамандықтардың не істейтінін сипаттау. Мақсаты: Етістіктерді қолдану.«Біз құрылысшымыз». Текшелерден (лего) зәулім үй тұрғызу. Мақсаты: Координацияны түзету.	
Сәрсенбі	«Пішініне қарап тап». Хатшының конверті – төртбұрыш, аспаздың табасы – шеңбер. Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану.		«Аспаздың көмекшісі». Ермексаздан «бауырсақ» немесе «кәмпит» илеу. Мақсаты: Саусақ моторикасын нығайту.
Бейсенбі		«Мұғалім мен Тәрбиеші». Олардың еңбегін құрметтеу туралы әңгіме. Мақсаты: Этикалық тәрбие. «Дыбысты тап». Машина сигналы, қоңырау дыбысын ажырату. Мақсаты: Есту зейінін түзету.	
Жұма	«Биік және аласа үйлер». Құрылысшы салған үйлерді салыстыру. Мақсаты: Көлемдік қатынасты ажырату.		

Балалардың үйіне қайтуы	Күтілетін нәтиже (Қорытынды): Біледі: Негізгі мамандық атауларын (дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы) және олардың еңбек құралдарын біледі. Түсінеді: Әр мамандықтың адамдар үшін маңызы бар екенін және әр жұмыстың өз құралдары болатынын түсінеді. Қолданады: Еңбек құралдарын мамандық иесіне қарай топтастыра алады; сөйлеу барысында «емдейді», «пісіреді», «салады» деген етістіктерді қолданады; рөлдік ойындарға қатысады.
---------------------------------------	---